



โรงเรียนผินแจ่มวิชาสอน
Phinchamwichasorn School

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะปานกลาง พ.ศ. 2566 - 2570

ปรับปรุง
พ.ศ. 2568



โรงเรียนผินแจ่มวิชาสอน

- • สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
- • สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- • กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน

ตามที่โรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน ให้สนอง ต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของแผนกลยุทธ์ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการแก้ไข

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบและ อนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนกลยุทธ์ดังกล่าวเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย ความสำเร็จที่กำหนดต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวคณิณธิพา หิรัญเมฆานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน

ผู้เสนอขอความเห็นชอบ

ลงชื่อ.....

(นายคุณเศก ดวงเพชร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน

ผู้ให้ความเห็นชอบ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) โรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา และการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนกิจกรรม/โครงการและผลการดำเนินงาน ความสำเร็จ จุดอ่อน จุดแข็ง นอกจากนั้นยังคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นยังคำนึงถึงภารกิจหลักที่จะต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นสาระสำคัญของคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยและสังคมไทยอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ฉบับนี้เกิดจากการระดมความคิดการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน จึงหวังว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน อย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

งานนโยบายและแผนงาน
โรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน

สารบัญ

หน้า

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี พ.ศ. 2566 - 2570	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
PHINCHAM Model	จ
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน	
ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	2
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน ปี 2566 – 2570	3
ข้อมูลบุคลากรและนักเรียน	4
ประวัติโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน	5
คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะของผู้เรียน	8
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
ผลการประเมินภายนอกรอบ 4 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	11
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	16
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	16
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	17
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580)	18
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	20
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	25
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	28
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	30
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	31
นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	32
ประจำปีงบประมาณ 2567 – 2568	
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	33
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)	33
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) 34
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	38
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	41
สรุปค่าน้ำหนักและสรุปผลการวิเคราะห์	43
กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	44

ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2567 - 2570

วิสัยทัศน์ ค่านิยมองค์กร พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายและกลยุทธ์	46
กลยุทธ์ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย และกิจกรรม ปีการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570	47
โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570	50

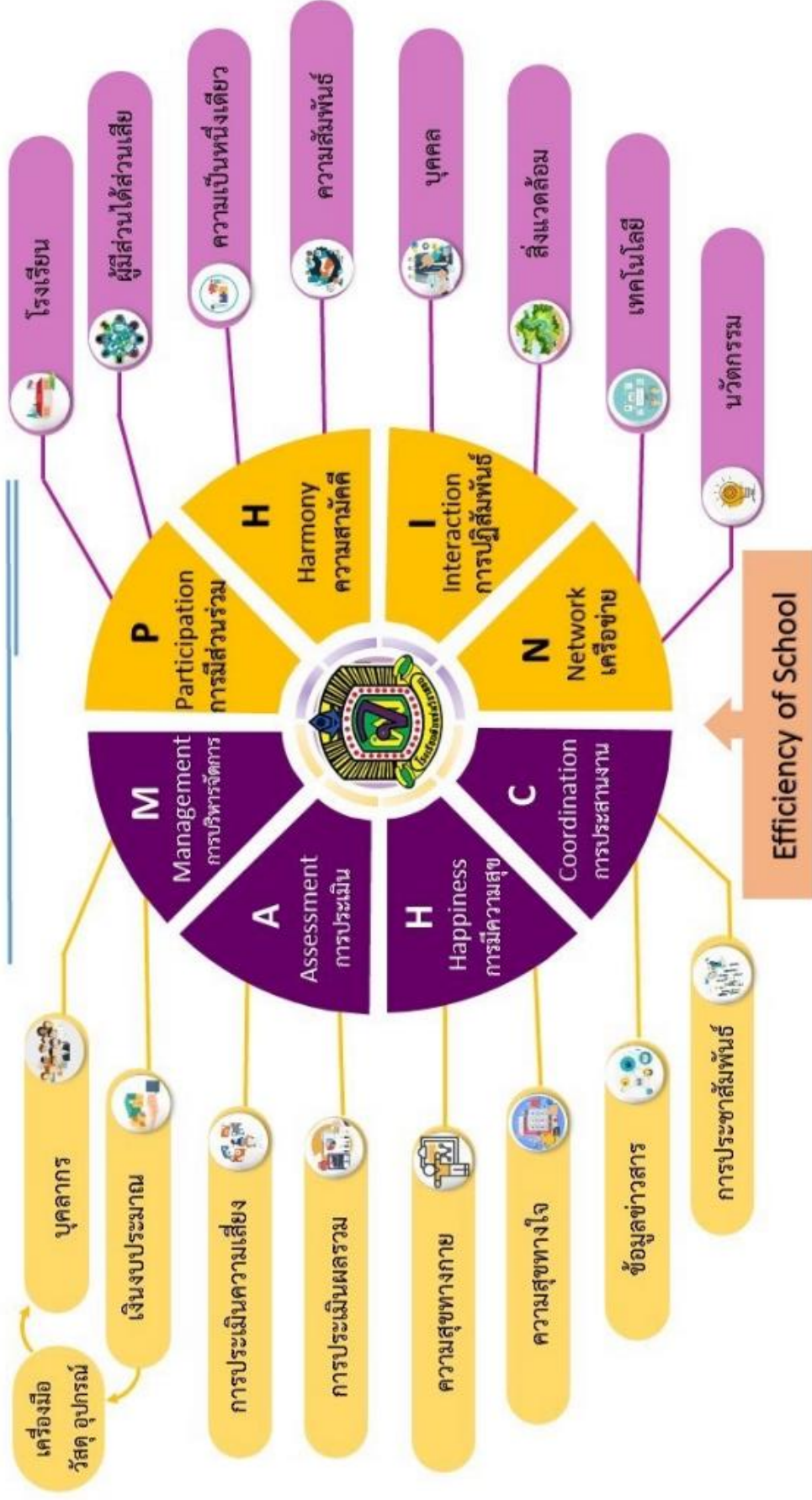
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา 2566 - 2570)

คณะผู้จัดทำ

PHINCHAM MODEL



นิยามศัพท์เฉพาะ PHINCHAM Model

P : Participation (การมีส่วนร่วม) หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งบุคลากรภายในโรงเรียน (School) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน (Stakeholder)

H : Harmony (ความสามัคคี) หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรมีความเป็นหนึ่งเดียวกัน(Unity) มีความสัมพันธ์(Relationship) ที่ดีต่อกัน ร่วมพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาตนเองของบุคลากรครู

I : Interaction (การปฏิสัมพันธ์) หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล(Person) บุคคลกับสิ่งแวดล้อม(Environment) เพื่อดำเนินงานทุกภาคส่วนให้ประสบความสำเร็จ โดยประกอบด้วย ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมด้วยกัน เพื่อให้เกิดความสมดุลและงานประสบความสำเร็จ

N : Network (เครือข่าย) หมายถึง การเชื่อมโยงกลุ่มของบุคคลและหน่วยงานแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ทำกิจกรรมร่วมกันด้วยเทคโนโลยี (Technology) อันทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ พร้อมด้วยการพัฒนานวัตกรรม (Innovation) ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการสถานศึกษาควบคู่กัน

C : Coordination (การประสานงาน) หมายถึง การประสานงานระหว่างหน่วยงานหรือตำแหน่งที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรด้วยข้อมูลข่าวสาร (Information) และการประชาสัมพันธ์ (Public)

H : Happiness (การมีความสุข) หมายถึง การเสริมสร้างบรรยากาศในการปฏิบัติงานด้วยสภาพแวดล้อม ความสะอาด ความสะดวก ความปลอดภัยต่อสุขภาพทางกาย (Physical Happiness) สุขภาพทางจิตใจ (Comfortableness) ของผู้ร่วมงาน ให้มีความสุขถึงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งร่วมแสดงความยินดีกับผู้ร่วมประกอบวิชาชีพที่ประสบความสำเร็จ

A : Assessment (การประเมิน) หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาด้านการบริหารวิชาการ บริหารบุคคล บริหารงานงบประมาณ การเงินและสินทรัพย์ บริหารงานทั่วไป เพื่อนำข้อมูลมาประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) และประเมินผลรวม (Evaluation) เพื่อตัดสินคุณค่าของการดำเนินงานบรรลุสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายอยู่ในระดับใด ทั้งนี้เพื่อการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

M : Management (การบริหารจัดการ) หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานและเป้าหมายชัดเจน โดยมีปัจจัยในการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ทรัพยากรบุคคล (Man) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และเงินงบประมาณ (Money) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดความประหยัด คำนวณ ประโยชน์สูงสุด และบรรลุเป้าหมาย

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน

โรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน

สถานที่ตั้ง

323 หมู่ 10 ตำบลห้วยใหญ่ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
รหัสไปรษณีย์ 20150 โทรศัพท์ /โทรสาร 038-239239

สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พื้นที่

39 ไร่ 2 งาน 55 ตารางวา

วันก่อตั้งโรงเรียน

วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2521



สัญลักษณ์ของโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน มีสัญลักษณ์ ดังนี้

“ผ.จ. ในสมาธรรมจักร”

คติพจน์ของโรงเรียน

“นตฺถิ ปญฺหา สมา อาภา” แปลว่า แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

สีประจำโรงเรียน

สีม่วง – เหลือง

สีม่วง (ดอกอินทนิล) หมายถึง ความหนักแน่น สุขุม

สีเหลือง (ดอกราชพฤกษ์) หมายถึง ความสว่างไสวของปัญญา

วิสัยทัศน์

สานพลังชุมชน พัฒนาคนสู่ EEC ด้วยการศึกษาที่ยั่งยืน

“Strengthening collaboration with communities and fostering human development towards the EEC through sustainable education”

เอกลักษณ์

จิตอาสา สว่างาม “To be public - minded and glorious.”

อัตลักษณ์

ทักษะอาชีพสร้างสรรค์ “To exceed in creativity and professional skills.”

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนผืนแก้มวิชาสอน

1. นายคุณเศก ดวงเพชร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
2. นายพิเชษฐ โฉมฉาย	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
3. นายจกฤช อุทัยกลม	ผู้แทนครู
4. นายสมหวัง สวัสดิ์มงคล	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. นายธนกธ มาลีวงษ์	ผู้แทนองค์กรชุมชน
6. นายอิทธิพัทธ์ ห้วยใหญ่	ผู้แทนศิษย์เก่า
7. พระครูวินัยธร ชัยวัตร อาภาธโร	ผู้แทนองค์กรศาสนา
8. นายจรูญ นุชดี	ผู้แทนองค์กรศาสนา
9. นายพยงค์ อินทรสิงห์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10. นายอเนก มีสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11. นายบุญรอด เปี่ยมเบี้ย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
12. นายวิรัช หล้าทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13. นายกฤตพล ตรงกลม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14. นายประหยัด ดีจันทิก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15. นางสาวคณณัฏฐา หิรัญเมฆานนท์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนผืนแก้มวิชาสอน

1. นายนิยม เหมทานนท์	ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2. นายชาติชาย ศรีโพธิ์อ่อน	รองประธานกรรมการที่ปรึกษา
3. นายอนิรุจน์ สันติโชตินันท์	รองประธานกรรมการที่ปรึกษา
4. นายประสาร เอี่ยมพวง	กรรมการที่ปรึกษา
5. นายวิชัย วุฒิประภากุล	กรรมการที่ปรึกษา
6. นายสมคิด เตือนวันเพ็ญสว่าง	กรรมการที่ปรึกษา
7. นายรัฐพล ถมยางกูร	กรรมการที่ปรึกษา
8. นายปรีชา อัครภิญโญกุล	กรรมการที่ปรึกษา
9. นายภคิน ธนกิจติธรรม	กรรมการที่ปรึกษา
10. นายอนุสรณ์ สายนภา	กรรมการที่ปรึกษา
11. นายคมสัน ศิริยุทธแสนยากร	กรรมการที่ปรึกษา
12. นายสมยศ นานาประเสริฐ	กรรมการที่ปรึกษา
13. ว่าที่ร้อยตรีนันท์วัฒน์ เจนเขตร์การณ์	กรรมการที่ปรึกษาและเลขานุการ

ข้อมูลบุคลากรและนักเรียน

1. **ที่ตั้ง** โรงเรียนผืนแฉ่มวิชาสอน ตั้งอยู่ เลขที่ 323 หมู่ที่ 10 ตำบลห้วยใหญ่ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20150 หมายเลขโทรศัพท์ / หมายเลขโทรสาร 038-239239
 เขตบริการของโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ ตำบลห้วยใหญ่ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
2. **จำนวนบุคลากรและจำนวนนักเรียน**
 จำนวนบุคลากรปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล ณ 10 มีนาคม 2568)
 จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนทั้งสิ้น รวมจำนวน 33 คน แบ่งเป็น
 ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน จำนวนครู (ไม่รวมครูอัตราจ้าง) 26 คน
 จำนวนอัตราจ้าง 4 คน จำนวนนักเรียน 524 คน
 จำนวนลูกจ้างประจำ 1 คน

จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2567)

ระดับการศึกษา	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม (คน)
		ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3	68	55	123
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3	53	54	107
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	42	50	92
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	9	163	159	322
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2	31	30	61
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3	30	34	64
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2	47	30	77
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	7	108	94	202
รวมทั้งหมด	16	271	253	524

ประวัติโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน

ในปี พ.ศ. 2521 ประชาชนในตำบลห้วยใหญ่ ขอให้ทางราชการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขึ้น แต่ไม่มีที่ดินในเขตสุขาภิบาลได้ตามเกณฑ์ที่กรมสามัญศึกษากำหนด ชาวบ้านตลาดขากแง้ว จึงได้จัดตั้งตัวแทนไปติดต่อกับพันเอก (พิเศษ) กาจ และ นางกลิ่น กุญยกานนท์ เจ้าของโรงงานวิเศษนิยม กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีที่ดินในเขตสุขาภิบาลห้วยใหญ่ และ ได้เห็นความสำคัญของการศึกษา ความเจริญของท้องถิ่น จึงได้บริจาคที่ดินให้ทำการก่อสร้างโรงเรียน 2 แปลง จำนวน 39 ไร่ 2 งาน 55 ตารางวา ราคาประเมินขณะนั้น 1,420,000 บาท พร้อมก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 216 ให้ครึ่งหลัง ส้วมนักเรียน 1 หลัง ถังเก็บน้ำฝนคอนกรีต 1 ถัง ให้เป็นสมบัติของโรงเรียน คิดเป็นค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างรวมเป็นเงิน 1,024,875 บาท (หนึ่งล้านสองหมื่นสี่พันแปดร้อยเจ็ดสิบห้าบาทถ้วน) ทางราชการได้ตั้งชื่อโรงเรียนแห่งนี้ว่า “ห้วยใหญ่กลิ่นนุสรณ์”

กรมสามัญศึกษาได้ส่งนายสุนทร ธาราดล ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และเปิดทำการสอนเป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2521 ซึ่งมีนักเรียน ชั้น ม.1 และ ม.ศ.1 รวม 74 คน ครู 6 คน และนักการภารโรง 1 คน ระหว่างที่โรงเรียนยังสร้างไม่เสร็จได้อาศัยที่โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านหนองขากแง้ว และศาลาการเปรียญวัดตะเคียนทอง ต่อมาได้ย้ายมาเรียนที่สถานที่ปัจจุบัน เมื่อ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2521

วันที่ 21 สิงหาคม 2522 กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน เพื่อเป็นอนุสรณ์และเกียรติประวัติแก่บิดา มารดาของผู้บริจาค คือหลวงแจ่มวิชาสอน และนางผิน นิยมเหตุ

ในระยะแรก โรงเรียนได้ประสบปัญหา เรื่องงบประมาณมาก แต่ได้อาศัยความร่วมมือจากชุมชน จัดหาครุภัณฑ์และปรับปรุงบริเวณพื้นที่ จนทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในระยะแรกโรงเรียนจึงพัฒนาจนได้รับเกียรติประวัติดีเด่น ในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพมาโดยตลอด

อาคารเรียนอาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	หลัง	ห้อง	ประโยชน์ใช้สอย
1. อาคารเรียนถาวร			
1.1 อาคาร 1 อาคารพิเศษนิยม 1	1	10	ใช้เป็นห้องประกอบการเรียนการสอน
1.2 อาคาร 2 อาคารพิเศษนิยม 2	1	8	
3. อาคารโรงอาหาร	1	-	ใช้เป็นที่รับประทานอาหารนักเรียน
4. อาคารหอประชุม	1		จัดประชุม จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่นๆ
5. อาคารอเนกประสงค์ (โดม)	1		จัดประชุม จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่นๆ
6. ห้องประชาสัมพันธ์	-	1	จัดเป็นห้องงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนและงานกิจการนักเรียน
7. ห้องเรียนปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	3	จัดสำหรับการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์
8. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	-	2	จัดสำหรับการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์
9. ห้องพยาบาล	-	1	สำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
10. ห้องสมุด	-	1	รวบรวมหนังสือสำหรับนักเรียนและครูศึกษาค้นคว้า
11. ห้องสำนักงาน (อาคารพิเศษนิยม 2)	-	6	ห้องสำนักงานต่างๆ
1. ห้องผู้อำนวยการ			
2. ห้องธุรการ			
3. ห้องประชุม			
4. กลุ่มบริหารงานวิชาการ			
5. กลุ่มบริหารงานบุคคลการเงินและสินทรัพย์			
6. ห้องกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา			
12. ห้องสุขา			สำหรับนักเรียนและครู
- ห้องสุขานักเรียนชาย	2	14	
- ห้องสุขานักเรียนหญิง	2	14	
- ห้องสุขาครู	1	2	

แผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน



คุณลักษณะอันพึงประสงค์/สมรรถนะของผู้เรียนของโรงเรียนผืนแผ่นดินอีสาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ พระมหากษัตริย์
2. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
3. ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ผู้เรียนใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
5. ผู้เรียนรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
6. ผู้เรียนมีศีลธรรม รักษาความสัตย์
7. ผู้เรียนเข้าใจการเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
8. ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่
9. ผู้เรียนมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
10. ผู้เรียนรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
11. ผู้เรียนมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
12. ผู้เรียนคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินภายนอกรอบ 4 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ

การศึกษา (สมศ.)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ด้านงานอาชีพอย่างหลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนให้ตรงกันในแต่ละส่วนของรายงาน การประเมินตนเอง ควรนำเสนอเป้าหมายและผลการดำเนินการให้อยู่ในตารางเดียวกันเพื่อความสะดวกในการ เปรียบเทียบผล ควรนำเสนอผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ย้อนหลัง 3 ปี เพื่อสะท้อนพัฒนาการที่ชัดเจน เพิ่มข้อมูลโครงการ/กิจกรรมพอสังเขปหรือจัดทำลิงก์/คิวอาร์โค้ดที่สามารถ เชื่อมโยงเข้าไปศึกษาข้อมูลเพื่อให้ทราบรายละเอียดวิธีดำเนินการ วิธีการกำกับติดตาม การประเมินผล รายงานผล การดำเนินงาน สภาพความสำเร็จ ระบุข้อมูลแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนตามจุดเน้นเพื่อให้ผลในการพัฒนา มีคุณภาพที่สูงขึ้น เช่น นำผู้เรียนไปเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติพัฒนาทักษะเพิ่มเติมจากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือทำข้อตกลงใน การฝึกอาชีพร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่นที่มีสายวิชาชีพ ควรทบทวนการนำเสนอจุดเด่นในรายงานการประเมิน ตนเองให้สอดคล้องกันทุกจุดและควรนำเสนอเฉพาะประเด็นของผู้เรียน ควรนำเสนอข้อมูลการเผยแพร่การปฏิบัติที่เป็นเลิศการดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสาธารณชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น มีสถานศึกษาอื่น มาดูงาน รวมทั้งควรเพิ่มเติมช่องทางการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยเฉพาะผลการพัฒนาตาม จุดเน้นต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทางช่องทางอื่น ๆ เช่น การนำผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนไปจำหน่ายในศูนย์จำหน่ายสินค้าของชุมชน เผยแพร่ในเอกสารแผ่นพับหรือเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารแบบมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เน้นด้านงานอาชีพเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	o ปรับปรุง (0-3 ข้อ) o พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติม เกี่ยวกับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมผู้เรียนด้านงานอาชีพเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยมีโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้เพื่อแสดงให้เห็นจุดเน้นของสถานศึกษา สถานศึกษามีการวางแผนให้สอดคล้องกับจุดเน้นอย่างไร เช่น โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม ช่วงการจัดกิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ เช่น รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ วิชางานปูน งานไม้ งานเกษตร งานอาหารและคหกรรม งานเขียนโปรแกรมและประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ กิจกรรมชุมนุมช่างไม้เครื่องเรือน สวน ยางพารา ดอกไม้ประดิษฐ์ งานฝีมือการกัตลายกระจก เกษตรและกีฬา เป็นต้น ควรนำเสนอว่ากิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ มีความหลากหลายและมีคุณค่าเพียงไร เพียงพอที่จะส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เน้นด้านงานอาชีพเชื่อมโยง กับชีวิตจริงได้มากน้อยเพียงใด ตลอดจนกระบวนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลโครงการโดยใช้เครื่องมือ มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้และมีกระบวนการรายงานผลอย่างเป็นระบบ การนำเสนอ เปรียบเทียบให้เห็นระหว่างเป้าหมายที่กำหนดกับผลการประเมิน ควรระบุผลการพัฒนางิจกรรมต่าง ๆ การเผยแพร่ ผลการดำเนินงาน ให้ผู้มีส่วนได้เสีย เกี่ยวข้องได้รับทราบในระยะเวลาและวิธีการช่องทางใดบ้าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อนำไปสู่การประกอบ

อาชีพ ในอนาคต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัด การเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง(SAR)เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความสมบูรณ์และมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะการระบุรายละเอียดของข้อมูลที่สามารถสะท้อน คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต”รวมถึงควรระบุโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจุดเน้นดังกล่าวซึ่งส่งผลต่อการประเมินตนเองให้ครอบคลุมทุกประเด็นตลอดจนควรระบุกระบวนการ/วิธีการในการดำเนินงานในทุกงานที่สถานศึกษากำหนดให้ครอบคลุมวงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพแผน การนำแผนไป ใช้ในชั้นเรียน การนำข้อมูลจากการบันทึกหลังสอนไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนของครู รวมถึงการใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำงานวิจัยแก้ปัญหาในชั้นเรียน การจัดทำแผนการนิเทศการสอน รูปแบบการนิเทศ การสรุปผลการนิเทศและวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับสู่ครูผู้รับการนิเทศ รวมถึงการเชื่อมโยงแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งอาจใช้วิธีการบูรณาการระหว่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นต้นนอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุขั้นตอนในการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างไร เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนPLCการกำหนดแผนงานในการดำเนินงาน การขับเคลื่อนกระบวนการสู่การปฏิบัติและ การ

บันทึกลงในคู่มือบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook) การกำกับติดตามและประเมินผล พร้อมสรุปรายงาน ผลการดำเนินงานในรูปแบบของการจัดการความรู้ (KM) ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนหรือในกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้ช่องทางต่างๆ ในการประชาสัมพันธ์ เช่น ทางโซเชียลมีเดีย (Social Media) หรือเอกสารแผ่นพับ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลที่เป็นประเด็นสำคัญไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองสามารถสะท้อนภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาได้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะการจัดทำบทสรุปผู้บริหาร ที่ได้ข้อมูลจากการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานให้ ได้ใจความสำคัญ กระชับและชัดเจน ภายใต้หัวข้อดังต่อไปนี้ 1.ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาพอสังเขป 2.ผลการ ประเมินตนเองตามระดับคุณภาพที่ได้ 3.แผนการพัฒนาดตนเองเพื่อให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นกว่าเดิม 4.นวัตกรรม (Innovation)/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) และ 5.ความโดดเด่นของสถานศึกษา ทั้งนี้ควรนำเสนอไว้ในส่วนหน้า ของเล่มรายงาน

นอกจากนี้สถานศึกษาควรนำเสนอแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตร แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวนครูในแต่ละระดับชั้น จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ ห้องประกอบการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน อัตราส่วนครูต่อจำนวนผู้เรียน อัตราส่วนห้องเรียนต่อ ผู้เรียนในแต่ละระดับ ร้อยละผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมถึง จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษานั้นและควรเขียนข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาที่ นำมาจากจุดควรพัฒนาที่ค้นพบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป รวมถึงการนำเสนอวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาด้วยเช่นกัน สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นที่ต้องการพัฒนาเป็นพิเศษให้ครบทุกมาตรฐานพร้อมกำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินและสรุปรายงานผลการประเมินจุดเน้นดังกล่าว พร้อมทั้งเพิ่มเอกสารบันทึกความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของ คณะกรรมการสถานศึกษาไว้ในภาคผนวก รวมถึงภาพถ่าย ผลงาน รางวัล เกียรติบัตร ที่ผู้บริหารครู และผู้เรียนได้รับจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งนี้สถานศึกษาควรระบุรูปแบบของการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้มีวิธีการที่หลากหลายและทันต่อ สถานการณ์ในปัจจุบัน โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น การจัดทำลิงก์ไลน์ (Link Line) การทำคิวอาร์โค้ด (QR Code) ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลของสถานศึกษาในรายงานการประเมินตนเองให้ผู้ที่เกี่ยวข้องตลอดจนผู้ที่สนใจสามารถเข้าไปอ่านศึกษาข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็วสถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลรายละเอียดที่บ่งชี้ถึงกรอบความคิด กระบวนการในการดำเนินงานหรือขั้นตอนของ การจัดทำนวัตกรรมตามที่สถานศึกษาได้กล่าวถึงให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนโดยระบุความเป็นมาหรือความ ต้องการในการจัดทำ การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายความสำเร็จ วิธีการขับเคลื่อนและปัจจัยความสำเร็จ รวมถึง ผลลัพธ์ที่ได้เพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่น

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดในการจัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนคุณภาพการศึกษา

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) โรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนงานสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

■ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

■ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ /ชั่ว-ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสมุ่งหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกภราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล

และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

● ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

- ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม ยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลักในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

• เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

• แผนย่อยของแผนแม่บท

1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

• เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

● เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

- เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

- เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

- (1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)
 - (2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)
- ### แนวทางการพัฒนา
- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

(3) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

● **เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

● **เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายของแผนย่อย

หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการพัฒนา

จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

● เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายความว่า

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัล และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คราวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่นเชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตราการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1) จุดมุ่งเน้น

สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

2.2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• ประเด็นความมั่นคง

แผนย่อยที่ 1 แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายที่ 1. ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

2. คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบัน

หลักของชาติสถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

3. การเมืองมีเสถียรภาพและธรรมาภิบาลสูงขึ้น

3) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรการของรัฐเพื่อส่งเสริม ค้ำครอง และปกป้องสิทธิมนุษยชนภายในของไทยให้สอดคล้องกับบริบทภายในประเทศและสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคี อย่างน้อยปีละ 2 มาตรการ

ตัวชี้วัดที่ 2 คำร้องเกี่ยวกับการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติได้รับการพิจารณาและเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 3 การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในรายงานทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชนของประเทศตามกระบวนการทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชน (Universal Periodic Review: UPR) ภายใต้คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (Human Rights Council: HRC) ภายในปี 2570 มีผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในกระบวนการ UPR รอบที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และรอบที่ 4 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10

4) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์หลักที่ 3 การให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

2. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1) จุดมุ่งเน้น การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นยาเสพติดและปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม

2) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• ประเด็นความมั่นคง

แผนย่อยที่ 2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมาย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

3) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คนต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

เป้าหมายที่ 2 การสกัดกั้นและปราบปรามเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถสกัดกั้นยาเสพติด ปราบปราม และทำลายเครือข่ายการค้ายาเสพติดรายสำคัญ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดที่ 1 คดียาเสพติดที่มีการสืบสวนขยายผลจากการจับกุมผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดตามประมวลกฎหมายยาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 5 การสกัดกั้นยาเสพติดตามแนวชายแดนเปรียบเทียบกับปริมาณที่จับกุมยาเสพติดทั้งประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 3 ผู้เสพยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขไม่ส่งผลกระทบต่อสังคม และไม่หวนกลับเข้าสู่วงจรยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 จากปี 2569 ในปี 2570

4) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 2 การลดอุปทานยาเสพติดและปราบปรามเครือข่ายยาเสพติด/องค์กรอาชญากรรม

กลยุทธ์หลักที่ 3 การสร้างความสมดุลบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนในการบำบัดฟื้นฟู และการผนวกสู่สังคมได้อย่างปกติสุข

กลยุทธ์หลักที่ 4 การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาส

ทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า มียุทธศาสตร์ ดังนี้

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายของกระทรวงโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยได้รับ การพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 มีทั้งหมด 13 ข้อหลัก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีในผู้เรียน
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
5. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะและความสามารถในการด้านต่าง ๆ
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้โอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มที่มี

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับทุกคน
9. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการสอนและการบริหารจัดการศึกษา
10. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม
11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถมุ่งเน้นการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่
12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อสร้างสมดุลในการเรียนรู้และชีวิตประจำวัน
13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นในระบบการศึกษา

นอกจากนี้ สพฐ. ยังได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อขับเคลื่อนการศึกษารวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการลดภาระของครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและทันสมัย เช่น การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนด

กลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ ยกระดับการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สู่ความเป็นเลิศ
สร้างคนดีมีความสุข

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ตามพระบรม-ราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ส่งเสริมสนับสนุน ระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
6. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
7. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีคุณธรรมจริยธรรม สู่ ความเป็นพลโลก

เป้าประสงค์

1. ระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
3. สถานศึกษาจัดการศึกษา ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. สถานศึกษามีระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
5. สถานศึกษา มีการ จัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศใน พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นสำหรับอนาคต โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
6. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
7. สถานศึกษา จัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
8. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคุณธรรมจริยธรรม สู่ความเป็นพลโลก

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

- การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
- ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
- ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพ สมรรถนะและคุณภาพชีวิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- แก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
- การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว
- ส่งเสริมธนาคารหน่วยกิต
- เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
- หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ
- จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ส่วนที่ 3

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570

โรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน ได้ศึกษาวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหา ตลอดจนปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเชิงบวกและเชิงลบ โดยการพิจารณาจากสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก เป็นการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร และการพิจารณาโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำงานของโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal environment)

ประเด็น	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1)	1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและโครงสร้างด้านการบริหารงานที่ชัดเจน 2. อัตรากำลังของบุคลากรเพียงพอต่อการบริหารงาน 3. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	1. มีเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารบ่อยครั้ง 2. นโยบายการบริหารไม่ต่อเนื่อง 3. นโยบายเร่งด่วนจากหน่วยงานอื่น ๆ แทรกแซง 4. ภาระงานค่อนข้างเยอะ 5. ภาระงานไม่ตรงกับความสามารถ
ด้านผลผลิตและบริการ (Product and service : S2)	1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตรงตามมาตรฐาน 2. มีระบบแนะแนวการศึกษาและอาชีพ 3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมตามความสามารถของผู้เรียน 4. มีการประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ 5. มีการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ด้อยโอกาส	1. คุณภาพผู้เรียนมีความแตกต่างกันมาก 2. บริการด้านการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เพียงพอ 3. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร 4. ไม่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนแข่งขันสูง 5. นักเรียนมีการย้ายเข้า/ออกบ่อยครั้ง

ประเด็น	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
		6. ผลสอบ O-NET ต่ำกว่าระดับประเทศ 7. ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการศึกษา
ด้านบุคลากร (Man : M1)	1. บุคลากรมีความสามารถ และสามารถใช้เทคโนโลยีได้ดี 2. มีการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. การทำงานเป็นทีมและความสามัคคีของบุคลากรในสถานศึกษา 4. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการสอน 5. ครูสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาได้ดี 6. บุคลากรมีความเสียสละในการทำงาน เช่น notebook/Tablet/pad/printer	1. มีการโยกย้ายครูและบุคลากรบ่อย 2. บุคลากรเป็นครูบรรจุใหม่และยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน 3. ขาดบุคลากรเฉพาะทาง เช่น ครูแนะแนว ครูทัศนศิลป์ 4. ครูมีภาระงานมาก และทำงานหลายหน้าที่ 5. ขาดบุคลากรสายสนับสนุน เช่น งานธุรการ แม่บ้าน พนักงานขับรถ งานพัสดุ งานการเงิน 6. บุคลากรขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน 7. การแบกรับความเครียดและความกดดันที่สูงของครู 8. สวัสดิการไม่ตอบสนองต่อการทำงาน
ด้านการเงินและงบประมาณ (Money : M2)	1. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เช่น อบจ. สพฐ. และคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน 2. มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี 3. มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้	1. ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาหรือบางโครงการ 2. ร้านเครดิตมีน้อยทำให้เกิดการสำรองจ่ายสร้างภาระให้กับผู้ดำเนินโครงการ การจำกัดสิทธิการใช้จ่ายเงินในโครงการ

ประเด็น	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
	4. ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า เหมาะสมตามความจำเป็น	
ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M3)	1. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน 2. สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ 3. มีพื้นที่เพียงพอต่อการพัฒนาในอนาคต 4. โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนได้อย่างคุ้มค่า 5. ได้รับความอนุเคราะห์วัสดุ/อุปกรณ์จากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอ	1. วัสดุ/อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน 2. วัสดุ/อุปกรณ์เกิดความเสียหายแล้วไม่ได้รับการแก้ไขอย่างทันท่วงที 3. อุปกรณ์บางส่วนไม่พร้อมใช้งาน 4. ใช้พื้นที่ไม่เกิดประโยชน์สูงสุด
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)	1. มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 2. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก 3. มีการนโยบายการกระจายงานเพื่อลดภาระงานของครู 4. มีการใช้บุคลากรได้เหมาะสมกับงาน 5. มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงศักยภาพของตนเอง 6. ฝ่ายบริหารมีความสามารถด้านการบริหาร 7. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบเครือข่ายผู้ปกครอง	1. การบริหารจัดการที่ไม่ชัดเจนส่งผลต่อการทำงาน การสื่อสารไม่ตรงกัน 2. ขั้นตอนการทำงานมีความซับซ้อนและซ้ำซ้อน 3. การแบ่งโครงสร้างการบริหารที่ปรับเปลี่ยนบ่อยครั้ง ทำให้การดำเนินงานเกิดปัญหา 4. มีนโยบายเร่งด่วนอยู่เสมอ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน 5. ทุนที่มีไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External environment)

ประเด็น	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Treats)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Culture = S)	1. ชุมชนเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนโรงเรียน 2. ชุมชนอยู่ในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และการท่องเที่ยว 3. หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการจัดการสถานศึกษา 4. มีพหุวัฒนธรรม	1. ปัญหาภัยมูข และสิ่งเสพติด 2. ปัญหาครอบครัวแยกทาง ผู้ปกครองใส่ใจดูแลบุตรหลานค่อนข้างน้อย 3. มีมิชชันนารีแฝงตัวจำนวนมาก 4. มีประชากรแฝงจำนวนมาก 5. ขาดการขนส่ง คมนาคม ในการเดินทางมาโรงเรียน 6. ชุมชนบางส่วนขาดจิตสาธารณะ
ด้านเทคโนโลยี (Technological = T)	1. มีสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายนำไปใช้บริหาร 2. มีเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร และจัดการเรียนรู้ได้สะดวกและรวดเร็ว 3. ระบบอินเทอร์เน็ตที่ช่วยสนับสนุนด้านการศึกษาทั้งนักเรียน ครูและบุคลากร	1. ประชาชนบางส่วนไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี 2. ประชาชนบางส่วนขาดทุนทรัพย์ในการเข้าถึงเทคโนโลยี 3. ความไม่เสถียรของสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีผลต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	1. การคมนาคมมีความสะดวก 2. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่เศรษฐกิจของจังหวัดในเขต EEC ส่งผลให้เกิดการสร้างงานและสร้างรายได้ 3. ความพร้อมของชุมชนในการสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน	1. สภาพคล่องทางการเงินของครอบครัวค่อนข้างต่ำ 2. เกิดการย้ายถิ่นฐานตามการทำงานของผู้อุปการ

ประเด็น	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Treats)
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal = P)	1. มีนโยบายการพัฒนาระบบการศึกษาที่ดีเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม 2. การปฏิรูปการศึกษาและกฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร 3. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและการศึกษาดิจิทัลจากรัฐบาล	1. นโยบายที่ซ้ำซ้อนเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นการเพิ่มภาระงานและต้องปรับตัวตลอดเวลา 2. มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างผู้บริหารบ่อยครั้ง 3. ผู้ปกครองขาดความรู้ในกฎหมายการศึกษา 4. ความไม่แน่นอนทางการเมือง 5. ระบบราชการที่ยุ่งยาก/ล่าสมัย

จากประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน ได้นำมารวบรวมข้อมูลสรุปผล
การประเมินสภาพแวดล้อม ดังนี้

สรุปค่าน้ำหนักและสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal environment)

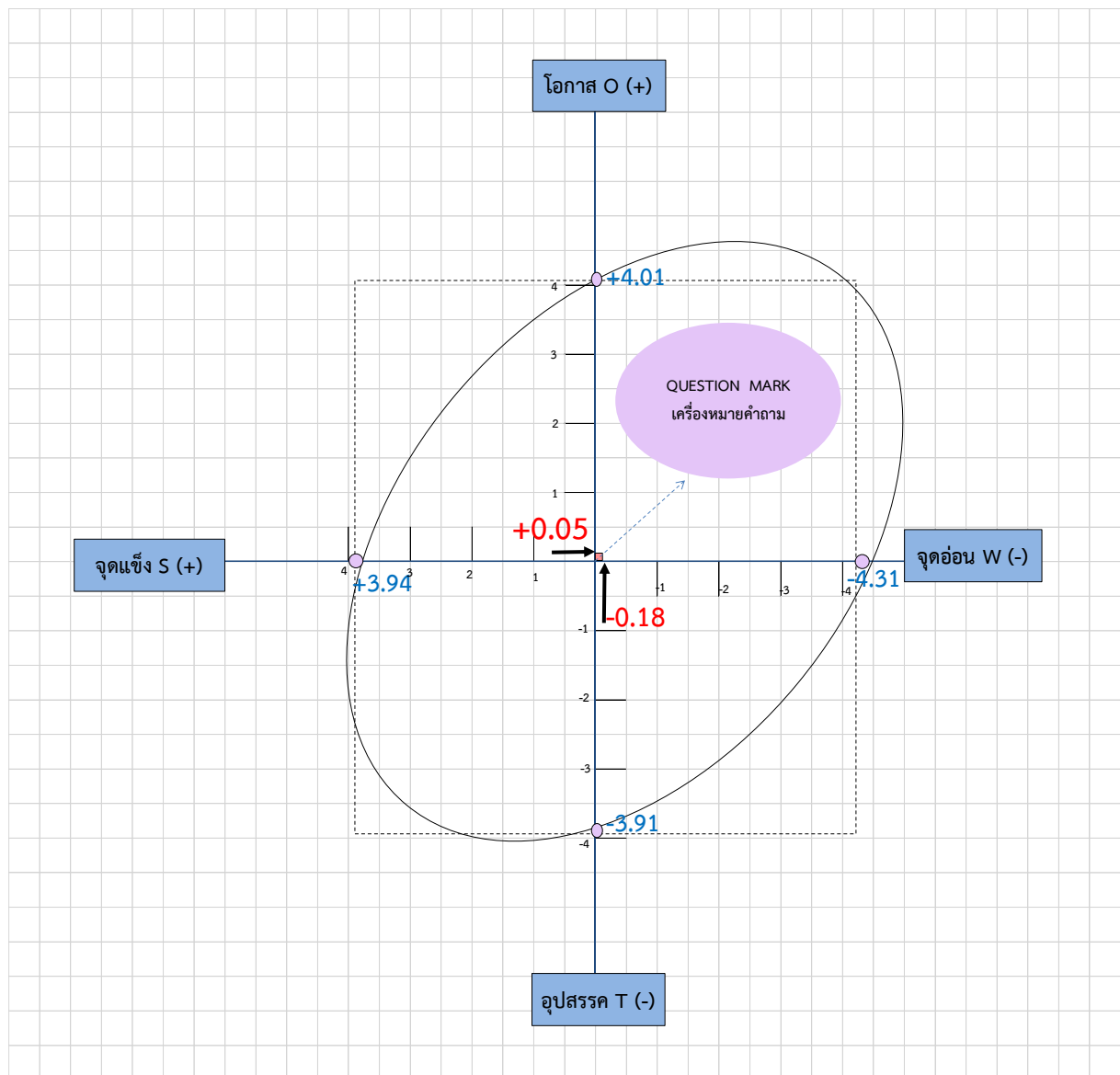
สภาพแวดล้อมภายใน (Internal environment)	น้ำหนัก คะแนนเต็ม 1.00	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1)	0.25	3.58	4.54	0.90	1.13	-0.24
ด้านผลผลิตและบริการ (Product and service : S2)	0.15	4.01	3.72	0.60	0.56	0.04
ด้านบุคลากร (Man : M1)	0.20	4.40	4.52	0.88	0.90	-0.02
ด้านการเงินและงบประมาณ (Money : M2)	0.12	4.04	4.06	0.49	0.49	0.00
ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M3)	0.08	3.88	4.10	0.31	0.33	-0.02
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)	0.20	3.83	4.48	0.77	0.90	-0.13
สรุปปัจจัยภายใน				3.94	4.31	-0.37
เฉลี่ยปัจจัยภายใน จุดแข็ง-จุดอ่อน)/2				-0.18		

สรุปค่าน้ำหนักและสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External environment)

สภาพแวดล้อมภายนอก (External environment)	น้ำหนัก คะแนน เต็ม 1.00	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การ วิเคราะห์
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal = P)	0.40	4.21	4.10	1.69	1.64	0.05
ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.20	3.74	2.68	0.75	0.54	0.21
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Culture = S)	0.30	4.01	4.27	1.20	1.28	-0.08
ด้านเทคโนโลยี (Technological = T)	0.10	3.71	4.51	0.37	0.45	-0.08
สรุปสภาพแวดล้อมภายใน				4.01	3.91	0.10
เฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายใน (โอกาส-อุปสรรค) /2				0.05		

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

โรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน



กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน

จากกราฟพบว่า เส้นสีแดงชี้ขึ้นจะปรากฏอยู่ทางด้านจุดอ่อนและโอกาส ซึ่งถือว่าเป็นสถานการณ์เครื่องหมายคำถาม (Question Mark) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอนมีสมรรถนะภายในมีปัญหา ต้องแก้ไขจุดอ่อนภายในโรงเรียน ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการของโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว เพื่อสร้างโอกาสขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สานพลังชุมชน พัฒนาคนสู่ EEC ด้วยการศึกษาที่ยั่งยืน”

“Strengthening collaboration with communities and fostering human development towards the EEC through sustainable education”

พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goals)
- ยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล - ส่งเสริมคุณธรรมและจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม - ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ - ส่งเสริม พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล - พัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและระบบสนับสนุนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ภาคอุตสาหกรรม และองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษา - สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชนเพื่อสนับสนุนทรัพยากรด้านการเรียนรู้	- ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของ EEC และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล - ผู้เรียนมีคุณธรรมและจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ - โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล - โรงเรียนมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างยั่งยืน - ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ภาคอุตสาหกรรม และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา - หน่วยงานในชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรด้านการเรียนรู้

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

จิตอาสา ส่งงาม “To be public - minded and glorious.”

อัตลักษณ์ (Identity)

ทักษะอาชีพสร้างสรรค์ “To exceed in creativity and professional skills.”

กลยุทธ์ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย และกิจกรรม ปีการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและระบบสนับสนุนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายรายปี				
	2566	2567	2568	2569	2570
1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	55	60	65	70	75
2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	55	60	65	70	75
3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	55	60	65	70	75
4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	55	60	65	70	75
5) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	67	70	73	75	78
6) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	65	70	75	80	85

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายรายปี				
	2566	2567	2568	2569	2570
1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	65	70	75	80	85
2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	65	70	75	80	85
3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	65	70	75	80	85
4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอย่างเหมาะสม	65	70	75	80	85

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายรายปี				
	2566	2567	2568	2569	2570
1) ระดับคุณภาพความชัดเจนของเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) ระดับคุณภาพของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3) ระดับคุณภาพของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4) ระดับคุณภาพของครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5) ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
6) ระดับคุณภาพของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายรายปี				
	2566	2567	2568	2569	2570
1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	85	90	95	100
2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	85	90	95	100
3) ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	85	90	95	100
4) ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	85	90	95	100
5) ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	85	90	95	100

การกำหนดค่าเป้าหมายของโครงการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570

โครงการ	ค่าเป้าหมายรายปี				
	2566	2567	2568	2569	2570
กลุ่มบริหารวิชาการ					
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	65	70	75	80	85
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารวิชาการ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	65	70	75	80	85
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน	65	70	75	80	85
5. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	65	70	75	80	85
กลุ่มบริหารงบประมาณ					
6. โครงการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
7. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานพัสดุ การเงิน และบัญชี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
8. โครงการซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน	80	85	90	95	100
กลุ่มบริหารงานบุคคล					
9. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ	80	85	90	95	100
10. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	80	85	90	95	100
11. โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาและเทคโนโลยี	80	85	90	95	100
12. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู	80	85	90	95	100
13. โครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมครู	80	85	90	95	100
14. โครงการจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	100	100	100	100	100
กลุ่มบริหารทั่วไป					
15. โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	65	70	75	80	85
16. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน	65	70	75	80	85

โครงการ	ค่าเป้าหมายรายปี				
	2566	2567	2568	2569	2570
17. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบโสตทัศนศึกษาและการประชาสัมพันธ์	65	70	75	80	85
18. โครงการกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	65	70	75	80	85
19. โครงการกิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	65	70	75	80	85
20. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	65	70	75	80	85
21. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยและเผชิญเหตุฉุกเฉิน	80	85	90	95	100

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 โรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง เพื่อเป็นกลไกในการผลักดันการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จและใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและใช้เป็นทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและจุดเน้นของนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ทบทวนและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) กำหนดทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรมรวมทั้งกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ วิเคราะห์ พิจารณารายละเอียดของโครงการที่เสนอขอ งบประมาณ ให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโรงเรียน
2. การทบทวน/ปรับกลยุทธ์ เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและบริบทของพื้นที่ ตลอดจนสถานการณ์ในปัจจุบัน
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และวงเงินงบประมาณ
4. เสนอแผนกลยุทธ์ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอมติความเห็นชอบและอนุมัติให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)
5. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจ และชี้แจงในสาระสำคัญแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ให้บุคลากรโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอนได้รับทราบข้อมูลอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
6. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

แนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ

1. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจ ชี้แจงในสาระสำคัญแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ให้บุคลากรในโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน ได้รับการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหาร ครูให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วม สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษา และผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง สม่าเสมอ และดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาครัฐและภาคเอกชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ โดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อติดตามความก้าวหน้า และให้คำแนะนำในการดำเนินงานตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขปัญหา
5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงตามความต้องการ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
6. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาแนวทางการติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

การติดตามและประเมินผล

โรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างไร โดยการประเมินผลการดำเนินงานจะทำให้ทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ซึ่งจะได้นำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจของฝ่ายบริหาร ในการปรับปรุงหรือกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมใหม่ จึงได้กำหนดขั้นตอนการติดตามประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผน เป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การติดตามผลความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบความคลาดเคลื่อนระหว่างเป้าหมายที่กำหนดกับผลที่เกิดขึ้นจริงจึงสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการ และสามารถทบทวนเป้าหมายและกลยุทธ์ที่เหมาะสม

ระยะที่ 2 การประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในระหว่างการปฏิบัติตามแผนเป็นการทบทวนผลความก้าวหน้าและรับทราบปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้สามารถทบทวนประเด็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์และสามารถปรับเปลี่ยนแผนให้เหมาะสมต่อไป รวมทั้งมีการกำกับดูแลให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ระยะที่ 3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เมื่อครบกำหนดระยะเวลาการใช้แผน จะมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นตลอดระยะเวลาการใช้แผน

โรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน ได้กำหนดผู้มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตามและประเมินผล ได้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ติดตามและประเมินผลในช่วงระยะเวลาที่กำหนด

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน

ที่ ๘๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘”

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่กำหนดให้หน่วยงานของรัฐต้องวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ดังนั้น กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน จึงเล็งเห็นความจำเป็นที่จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ โดยจะจัดขึ้นในวันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมอินทนิล เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และตอบสนองต่อเป้าหมายทางการศึกษาของประเทศ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘” ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวคณิณธิพา หิรัญเมฆานนท์	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑.๒ ว่าที่ร้อยตรีนันท์วัฒน์ เจนเขตร์การณ	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายจกฤช อุทัยกลม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอรุษา แก้วโสนด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นายเทอดสกุล สืบเทพ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจิราภรณ์ เชื้ออ่าว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม และอำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวจิราภรณ์ เชื้ออ่าว	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวศิริพร มณีวัน	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวอารียา ทับวิเชียร	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุนิสา พิมพ์ทอง	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายศราวุธ พุทธิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นายสุกฤษฎ์ สิงห์กา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นายกฤษณพงศ์ รักพันธุ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘”

๒. วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาโรงเรียน ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๓. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการตามกำหนดการ โดยเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘

๔. รวบรวมผลการวิเคราะห์สภาพองค์กร และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

๕. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘”

๖. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๓.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑) นายเทอดสกุล สืบเทพ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวณัฐนิชา รักหาญ	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวสิริยาภรณ์ พูลสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวชญญาพัชญ์ อิติปิ	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวศศิประภา แซ่มชื่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖) นางสาวอนันท์จิต ปุกกลาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗) นางสาวโชติกา วัลคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘) นายธรรมทัศน์ สิงห์กา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ

๑) นางสาวจิราภรณ์ เชื้ออ่าว	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอารียา ทับวิเชียร	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวสุนิสา พิมพ์ทอง	ครู	กรรมการ
๔) นายภฤชณรงค์ รักพันธุ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕) นายศราวุธ พุทธิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖) นายสุกฤษฎ์ สิงห์กา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗) นางสาวศิริพร มณีวัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑) นางสาวอุรษา แก้วโสนด	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางศตพร มุขลาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาววันวิสา ร่วมชาติ	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวจิรารัตน์ พรวังทิพย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕) นางสาววโรชา ปรีชาบัณฑิต	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป

๑) นายจักกฤษ อุทัยกลม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายธีรนนท์ ศรีไชยวาน	ครู	กรรมการ
๓) นายจิรายุส แซ่ตั้ง	ครู	กรรมการ
๔) สิบเอกอภิรัฐ รัตนวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ



๕) นางสาวสมิตานัน ขาญณรงค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖) นายอภิสิทธิ์ ตาแหวน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗) นายทศวรรษ โนนแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘) นายณัฐวัฒน์ แก้วโบราณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙) นายธวัชชัย ชัยศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘”

๒. ร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน ประเมินสภาพบริบทของโรงเรียน และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๗

๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรมของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ ที่รับผิดชอบให้ถูกต้อง และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาโรงเรียน ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง รองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมสถานที่

๔.๑ นายอภิสิทธิ์ ตาแหวน	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวจิราภรณ์ เชื้ออ่าว	ครู	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายณัฐวัฒน์ แก้วโบราณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๔ สิบเอกอภิรัฐ รัตนวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมสถานที่ให้สวยงาม เหมาะสม

๒. จัดทำป้ายสามเหลี่ยมตั้งโต๊ะ

๓. ประสานกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องให้งานสำเร็จลุล่วง

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม

๕.๑ นางสาวอรุษา แก้วโสนด	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายจิรายุส แซ่ตั้ง	ครู	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวอารียา ทับวิเชียร	ครู	กรรมการ
๕.๔ นางสาวศิริพร มณีวัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๕ นางสาวจิรารัตน์ พรวังทิพย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๖ นางสาววโรชา ปรีชาบัณฑิต	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มให้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายสอดทัศนศึกษา

๖.๑ นายธีรนนท์ ศรีไชยวาน	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายธรรมทัศน์ สิงห์กา	ครู	กรรมการ
๖.๓ นายณัฐวัฒน์ แก้วโบราณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.๔ นายทศวรรษ โนนแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมอุปกรณ์ทางด้านสอดทัศนูปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน

๒. ดำเนินงานด้านสอดทัศนูปกรณ์ให้เป็นไปตามกำหนดการ

๓. บันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวตลอดกิจกรรม และประชาสัมพันธ์
๔. ปฏิทินหน้าที่ยื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๗.๑ นางสาวคณณธิพา หิรัญเมฆานนท์	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๗.๒ ว่าที่ร้อยตรีนันท์วัฒน์ เจนเขตรการณ	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นายจักกฤษ อุทัยกลม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๔ นางสาวอรุษา แก้วโสนด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗.๕ นายเทอดสกุล สืบเทพ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗.๖ นางสาววโรชา ปรีชาบัณฑิต	ครู	กรรมการ
๗.๗ นายธรรมทัศน์ สิงห์กา	ครู	กรรมการ
๗.๘ นางสาวศิริพร มณีวัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.๙ นายธวัชชัย ชัยศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.๑๐ นางสาวจิราภรณ์ เชื้ออ่าว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๒. ปฏิทินหน้าที่ยื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๘. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลและทำสรุปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘

๘.๑ นางสาวจิราภรณ์ เชื้ออ่าว	ครู	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายกฤษณรงค์ รักพันธุ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประเมินผลการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘”

๒. จัดทำสรุปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘ รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายใน ปัญหา อุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่าง ๆ ประเมินผลข้อมูลที่ได้ และสรุปรายงานเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป

๓. ปฏิทินหน้าที่ยื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความ
เรียบร้อยเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์เป็นอย่างดีทุกประการ เกิดผลดีแก่สถานศึกษาสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวคณณธิพา หิรัญเมฆานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน



กำหนดการ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยใช้หลักการ SWOT Analysis

วันอังคารที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมอินทนิล โรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

เวลา	กำหนดการ
วันอังคารที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔	
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน พร้อมกัน ณ ห้องประชุมอินทนิล
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	- นางสาวคณณธิชา หิรัญเมฆานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน ประธานในพิธี จุดธูปเทียน บูชาพระรัตนตรัย - ประธานในพิธี บรรยายพิเศษ เรื่อง ความสำคัญของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยใช้หลักการ SWOT Analysis ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียน
๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยใช้หลักการ SWOT Analysis (แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม ตามรายชื่อแนบท้าย หน้า ๗) โดย นางสาวจิราภรณ์ เชื้ออ่าว ครูโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน และคณะ
๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	นำเสนอผลการปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยใช้หลักการ SWOT Analysis (แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม ตามรายชื่อแนบท้าย หน้า ๗) โดย นางสาวจิราภรณ์ เชื้ออ่าว ครูโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน และคณะ
๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	วิเคราะห์ข้อมูลและแปรผลของการปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยใช้หลักการ SWOT Analysis โดย นางสาวจิราภรณ์ เชื้ออ่าว ครูโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน และคณะ
๑๕.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	กำหนดทิศทางการของสถานศึกษา (วิสัยทัศน์, พันธกิจ, เป้าประสงค์, ตัวชี้วัด, กลยุทธ์ และโครงการ) โดย นางสาวจิราภรณ์ เชื้ออ่าว ครูโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน และคณะ

หมายเหตุ : - การแต่งกาย เสื้อโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน สีม่วง กระโปรง/กางเกง

- พักรับประทานอาหารกลางวัน เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.

- อุปกรณ์ที่ผู้เข้าร่วมประชุมต้องเตรียมมา เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก และอุปกรณ์ต่อพ่วง ปลั๊กไฟ

- กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

- รายชื่อสมาชิกกลุ่ม ตามรายชื่อแนบท้าย หน้า ๗



กำหนดการ

การประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘”

วันพุธที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมอินทนิล โรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

เวลา	กำหนดการ
วันพุธที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘	
๐๘.๐๐ – ๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียน
๐๘.๓๐ – ๐๙.๐๐ น.	พิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘” โดย นางสาวศุภณัฐ ธิรัญเมฆานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน กล่าวรายงานโดย ว่าที่ร้อยตรีณัฏฐ์ วัฒนวิเศษกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน
๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘” โดย นางสาวจิราภรณ์ เชื้ออ่าว และคณะ
๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘” (ต่อ) โดย นางสาวจิราภรณ์ เชื้ออ่าว และคณะ

หมายเหตุ : - การแต่งกาย เสื้อโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน สีเขียว กระโปรง/กางเกง

- พักรับประทานอาหารกลางวัน เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.

- พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา ๑๐.๓๐ น. และ ๑๔.๓๐ น.

- อุปกรณ์ที่ผู้เข้าร่วมประชุมต้องเตรียมมา เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก และอุปกรณ์ต่อพ่วง ปลั๊กไฟ

- กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

รายชื่อสมาชิกทั้ง ๔ กลุ่ม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยใช้หลักการ SWOT Analysis

วันอังคารที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมอินทนิล โรงเรียนผืนแก้มวิชาสอน อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒	กลุ่มที่ ๓	กลุ่มที่ ๔
๑. นายธวัชชัย ชัยศรี	๑. นายจักกฤษ อุทัยกลม	๑. นางสาวอรุษา แก้วโสมน	๑. นายเทอดสกุล สืบเทพ
๒. นางสาวสิริยาภรณ์ พูลสวัสดิ์	๒. นางสาวโรชา ปรีชาบัณฑิต	๒. นายธรรมทัศน์ สิงห์กา	๒. นางสาวศิริพร มณีวัน
๓. นางสาวศศิประภา แซ่มชื่น	๓. นายศราวุธ พุทธิ	๓. นายกฤษณพงศ์ รักพันธุ์	๓. นางสาววันวิสา พิมพ์ชาติ
๔. นางสาวณัฐนิชา รักหาญ	๔. นางสาวชญญาพัชญ์ อติปี	๔. นายธีรนนท์ ศรีไชยวาน	๔. นางสาวสุนิสา พิมพ์ทอง
๕. นางสาวสมิตานัน ขาญณรงค์	๕. นางสาวอนันต์จิต ปุกลาย	๕. นางสาวโชติกา วัลคำ	๕. สิบเอกอภิรัฐ รัตนวงศ์
๖. นายสุกฤษฎ์ สิงห์กา	๖. นางสาวอารียา ทวีเกียรติ	๖. นายทศวรรษ โนนแก้ว	๖. นางสาวจิรารัตน์ พรวิทย์
๗. นายณณภัฏวัฒน์ แก้วโบราณ	๗. นายอภิสิทธิ์์ ตาแหวน	๗. นายจิรายุส แซ่ตั้ง	๗. นางศตพร มุขลาย
๘. นางสาวจิราภรณ์ เชื้ออ่าว			

Handwritten signature

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาวคณิษฐา หิรัญเมฆานนท์
ว่าที่ร้อยตรีนันท์วัฒน์ เจนเขตร์การณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน

ผู้จัดทำ

นางสาวจิราภรณ์ เชื้ออ่าว

หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน



โรงเรียนดินแดนวิชาสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ